

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3**  
**IM. ŚW. STANISŁAWA KOSTKI**  
**W LIPNICY WIELKIEJ**

**Program został opracowany przez wszystkich nauczycieli szkoły.**

## **WPROWADZENIE**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

## **WSTĘP**

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Wychowanka należy traktować jako integralną całość. Stąd wynika praktyczny wniosek: oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

## **WYCHOWANIE**

Wychowanie uczniów rozumie się jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Nie ma wychowania bez wartości. Zadaniem szkoły jest wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji.

## **PROFILAKTYKA**

Działania uprzedzające oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

## I. PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
2. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249).
4. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.214).
6. Statut szkoły.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
10. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991r.)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego.
12. Ustawa z dnia 10 maja 2018r. o ochronie danych osobowych.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019r. w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki (Dz. U. z 2019r. poz. 1194).
14. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. 2019r poz. 1078).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

## II. ZAŁOŻENIAE TEORETYCZNE

„Dziecko chce być dobre.

Jeżeli nie umie - naucz,

Jeżeli nie wie – wytłumacz,

Jeżeli nie może – pomóż”.

Janusz Korczak

Program opracowano według założeń pedagogiki korczakowskiej podkreślającej podmiotowość ucznia oraz poszanowanie jego prawa do godności i autonomicznego rozwoju. Według tej koncepcji kluczowe staje się szukanie sposobów porozumienia i partnerskiej współpracy z dzieckiem opartej na szacunku i wzajemnym zaufaniu oraz tworzenie demokratycznej społeczności obywatelskiej. Wychodzimy z założenia że każde dziecko jest dobre.

### III. ADRESACI

#### **Program ten obejmuje:**

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów klas I-VIII,
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

### IV. DIAGNOZA POTRZEB

#### **Program powstał w oparciu o analizę dotychczasowych działań szkoły:**

- identyfikację sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- identyfikację porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- identyfikację skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych,
- identyfikację potrzeb rozwojowych nauczycieli,
- identyfikację źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego,
- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, obserwacje zachowań uczniów, wywiady, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym, raport z OPS).

## **V. WSPÓŁPRACA**

Nauczyciele Szkoły Podstawowej Nr 3 w Lipnicy Wielkiej będą współpracować w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych z następującymi instytucjami:

- Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Rabce-Zdrój
- Komitet Praw Dziecka
- Policja
- Ochotnicza Straż Pożarna
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Lipnicy Wielkiej
- Parafia Rzymskokatolicka w Lipnicy Wielkiej
- Państwowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Nowym Targu
- Ośrodek Zdrowia w Lipnicy Wielkiej- pielęgniarka w środowisku nauczania i wychowania
- Wydział Rodzinny do spraw Nieletnich przy Sądzie Rejonowym w Nowym Targu
- Ośrodek Leczenia Uzależnień w Krakowie
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Nowym Targu
- Gminne Centrum Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe
- Instytucje rynku pracy
- Pracodawcy
- Pełnomocnik Rządu – sekretarz stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej
- Inspektor Ochrony Danych Osobowych
- Obsługa firmy BHP

## **VI. METODY REALIZACJI PROGRAMU**

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, dyskusji, pokazów, warsztatów, gier i zabaw, pracy indywidualnej, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych, pracy w zespołach klasowych, pracy w zespołach zadaniowych, dramy, symulacji, twórczości artystycznej i technicznej, prezentacji, uroczystości szkolnych, treningu umiejętności, wykorzystywana pomocy audiowizualnych i technologii komputerowej, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy. Działania wychowawczo-profilaktyczne będą kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wielu przedmiotów, takich jak np.: przyroda; biologia; wychowanie fizyczne; edukacja dla bezpieczeństwa; wiedza o społeczeństwie; etyka; wychowanie do życia

w rodzinie. Działalność wychowawcza, profilaktyczna, informacyjna, edukacyjna może odbywać się także w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W obecnej sytuacji panującej pandemii działania profilaktyczno-wychowawcze będą realizowane z zachowaniem wszystkich wymogów GIS i zgodnie z procedurami bezpieczeństwa, a w wyniku zamknięcia szkoły działania te będą realizowane zdalnie.

## **VII. CEL GŁÓWNY**

- Uczeń charakteryzuje się dojrzałością w sferze: fizycznej, intelektualnej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

## **VII. CELE SZCZEGÓŁOWE: MODEL ABSOLWENTA -UCZEŃ**

### **W zakresie rozwoju intelektualnego:**

- charakteryzuje się ciekawością poznawczą,
- jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu,
- dokonuje selekcji, syntezy i analizy informacji,
- poszukuje samodzielnie źródeł informacji,
- odkrywa własne możliwości, predyspozycje i je rozwija,
- wykorzystuje swoje możliwości,
- radzi sobie z rozwojowymi trudnościami,
- naśladuje Patrona Szkoły w pracowitości, dobroci, skromności, poszanowaniu tradycji,
- rozbudza zainteresowania,
- samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji,
- formułuje pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie.

### **W zakresie rozwoju społecznego w grupie:**

- rozumie normy funkcjonowania społecznego,
- integruje się z zespołem klasowym, tworzy pozytywne więzi międzygrupowe,
- komunikuje się werbalnie i niewerbalnie,



- charakteryzuje się postawą tolerancji oraz zna zagrożenia płynące z braku tolerancji (np. subkultury, rasizm, dyskryminacja, agresja),
- wykazuje się prawidłowym rozwojem emocjonalnym i społecznym w tym koleżeństwa i przyjaźni,
- zna zasady bezpieczeństwa i przestrzega ich,
- jest odpowiedzialny za prawidłowe funkcjonowanie klasy i szkoły,
- podejmuje działania na rzecz klasy i szkoły,
- wdrażanie działań na rzecz agresji i przemocy,
- reaguje wobec negatywnych zachowań rówieśników,
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość, tolerancję i pomoc,
- przeciwstawia się złym wpływom.

#### **W zakresie rozwoju fizycznego i zdrowotnego**

- dokonuje samodzielnych dobrych wyborów, chroni zdrowie własne i innych,
- rozwija zainteresowania sportowe,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią,
- zna zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- wykorzystuje swoją wiedzę o bezpieczeństwie oraz charakteryzuje się właściwą postawą wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- zdrowo się odżywia, promuje zdrowy styl życia,
- zna korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki,
- zna korzyści z aktywnego spędzania czasu wolnego,
- zna zagrożenia cywilizacyjne i zna sposoby zapobiegania im,
- podejmuje działania proekologiczne,
- dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów,
- potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia,
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd,
- dba o własne zdrowie i środowisko naturalne,
- bierze aktywny udział w programach profilaktycznych.

### **W zakresie rozwoju emocjonalnego**

- dokonuje oceny własnych działań,
- nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny nazywa uczucia, stany psychiczne, radzi sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,
- wykazuje się postawą szacunku do innych,
- jest empatyczny,
- wykazuje się postawą asertywną,
- radzi sobie z negatywnymi emocjami,
- buduje własny system wartości,
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać,
- stara się zrozumieć problemy innych,
- potrafi przyznać się do błędu.

### **W zakresie rozwoju społecznego ucznia w społeczeństwie:**

- charakteryzuje się postawą obywatelską, patriotyczną i społeczną,
- wpaja szacunek i przywiązanie do tradycji i historii oraz symboli narodowych,
- zna związek tradycji narodowych i lokalnych z tradycją rodzinną,
- zna historię przodków i społeczności lokalnej,
- zna problemy o charakterze społecznym (narkomania, przemoc, alkoholizm),
- włącza się do działań na rzecz potrzebujących,
- podejmuje działania o charakterze wolontariatu,
- szanuje uczucia innych,
- radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w urzędzie pracy, pisanie podstawowych pism użytkowych, w hotelu),
- jest odpowiedzialny,
- działa na rzecz ochrony środowiska,
- rozwija przynależność do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.

### **W zakresie rozwoju duchowego:**

- poznaje i kultywuje tradycje narodowe, religijne, regionalne i rodzinne,
- interesuje się sztuką,

- odczytuje różnorodne teksty kultury (np. utwory teatralne, przekazy multimedialne) i dokonuje ich interpretacji,
- zna dorobek kulturowy narodu i dziedzictwo kultury europejskiej,
- przewycięża negatywne myśli i wyobrażenia,
- czuje się akceptowany,
- czuje radość z życia i zadowolenie z osiągnięć.

## **IX. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE**

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;

- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- 14) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- 15) praca w zespole i społeczna aktywność
- 16) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju
- 17) wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury;
- 18) rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów,
- 19) kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim
- 20) przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;
- 21) zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
- 22) kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki;
- 23) rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów;
- 24) wzmocnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego;
- 25) dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowanie ekologią;
- 26) przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu;

27) rozwijanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami;

28) kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu się w działalność innych podmiotów;

29) kształtowanie postaw prozdrowotnych, ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu, podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.

## X. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmuje:

1) w przypadku **profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji;

2) w przypadku **profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku **profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

### ***Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:***

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o których mowa

w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomani, dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy;

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji.

## XI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

### WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

Zadanie szczegółowe	KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI <u>Uczeń potrafi:</u>	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Integracja środowiska szkolnego i klasowego, kształtowanie postawy społecznej.	<p>1. Nawiązywać bliskie i serdeczne kontakty: -w grupie rówieśniczej, -z nauczycielami, pracownikami szkoły, -z środowiskiem pozaszkolnym.</p> <p>2. Rozwiązywać problemy w twórczy sposób, przyjąć asertywną postawę, radzić sobie z własnymi emocjami i ze stresem.</p> <p>3. Uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p>	<p>a. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, b. przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej, c. organizowanie zajęć integracyjnych, d. organizowanie Wigilii klasowych, e. obchody świąt oraz uroczystości szkolnych, f. organizowanie konkursów szkolnych.</p> <p>a. pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja", rozpoznawaniu i nazywaniu emocji, wskazywanie metod radzenia sobie ze stresem, b. kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania poprzez wspieranie ucznia w jego działaniach, prawidłowe komunikowanie się i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania, c. ćwiczenia w określaniu mocnych stron osobowości, d. prowadzenie treningów psychologicznych, lekcje wychowawcze, warsztaty antystresowe. e. stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p>	<p>- dyrektor</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- nauczyciele według harmonogramu imprez szkolnych</p> <p>- opiekunowie poszczególnych kół zainteresowań</p> <p>- opiekun SU</p> <p>- nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p>

	<p>4. Zachowywać się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie.</p> <p>5. Współdziałać w grupie, ekonomicznie gospodarować czasem.</p> <p>6. Aktywnie uczestniczyć w różnych formach rozwijających jego zainteresowania, pasje.</p> <p>7. Brać udział w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>8. Szanować dobro wspólne.</p> <p>9. Znać zasady współpracy w grupie.</p> <p>10. Znać zasady demokracji.</p>	<p>a. codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania</p> <p>b. lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>a. zorganizowanie zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów ,</p> <p>b. percepcja sztuk teatralnych i innych,</p> <p>c. realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych,</p> <p>d. udział w konkursach, zawodach sportowych,</p> <p>e. prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>a. wyrabianie nawyków poszanowania wspólnego dobra</p> <p>b. udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego.</p>	
<p>II. Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi.</p>	<p>1. Dostrzegać potrzeby własne i innych ludzi.</p> <p>2. Brać udział w działaniach o charakterze wolontariatu.</p> <p>3. Komunikować z innymi, znać swoje prawa i obowiązki.</p>	<p>a. udział w akcji charytatywnej np. „Pomóż i Ty”,</p> <p>b. reagowanie na potrzeby innych-akcje charytatywne, np. zbieranie nakrętek na rzecz niepełnosprawnej osoby,</p> <p>c. praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>a. przyjmowanie i wypełnianie powierzonych obowiązków,</p> <p>b. zaznajomienie uczniów z Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY ,</p> <p>c. zajęcia ułatwiające zdobycie umiejętności komunikowania się,</p> <p>d. warsztaty mające na celu wyrobienie postaw asertywnych.</p> <p>a. pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi ,</p>	<p>- opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- nauczyciele uczący w szkole</p>



	4. Rozumieć prawo do odmienności kulturowej, religijnej; nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych; szanuje odmienne obyczaje, dostrzega potrzeby własne i innych.	b. reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych, c. spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święto Patronów.	- nauczyciele wg harmonogramu imprez
III. Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania.	1. Zarządzać własnymi finansami. 2. Rozumieć znaczenie wartości pieniądza. 3. Rozumieć cel oszczędzania.	a. lekcje wychowawcze, b. pogadanki ze specjalistami	-wychowawcy
IV. Podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu.	1. Znać i rozumieć swoje prawa.	a. lekcje wychowawcze o tym czym właściwie jest prawo, kim jest konsument, jakie są jego prawa i inne według potrzeb b. pogadanki ze specjalistami c. gazetki profilaktyczne d. zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, e. organizacja Dnia Praw Dziecka	- wychowawcy
V. Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	1. Okazać wdzięczność za okazaną pomoc. 2. Korzystać z ofiarności innych.	a. ustalenie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, b. pomoc materialna dzieciom z rodzin najuboższych: - dożywianie -dofinansowanie wycieczek szkolnych - organizacja paczek świątecznych c. organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, d. współpraca z OPS.	- pedagog szkolny  - wychowawcy  - dyrektor  - opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu

<p>VI. Pomoc uczniom z rodzin z problemem alkoholowym oraz problemem przemocy w rodzinie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nawiązać kontakt z osobą godną zaufania.</li> <li>2. Przyjąć ofiarowaną pomoc.</li> <li>3. Rozmawiać o problemach.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. diagnoza środowiska (wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”),</li> <li>b. współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia,</li> <li>c. pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”,</li> <li>d. pomoc psychologiczno- pedagogiczna.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- dyrektor</li> <li>- inspektor RODO</li> <li>- OPS</li> <li>- kurator</li> </ul>
<p>VII. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Korzystać z oferowanych form pomocy.</li> <li>2. Skorzystać z pomocy instytucji wspierających szkołę.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. diagnozowanie trudności w nauce,</li> <li>b. dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości indywidualnych uczniów,</li> <li>c. organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>d. organizowanie porad i konsultacji z pedagogiem,</li> <li>e. budowanie motywacji do nauki,</li> <li>e. rozwijanie zainteresowań uczniów,</li> <li>f. wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu,</li> <li>g. kierowanie uczniów na badania do PPP,</li> <li>h. zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia wyrównawcze i inne według potrzeb)</li> <li>i. informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy organizowanych na terenie szkoły oraz przez instytucje wspierające szkołę,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- nauczyciele poszczególnych przedmiotów</li> <li>- dyrektor</li> <li>- poradnia PPP</li> </ul>
<p>VIII. Doradztwo zawodowe i orientacja zawodowa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokonać prezentacji zaplanowanej przyszłości w określonym zawodzie.</li> <li>2. Docenić wartość pracy.</li> <li>3. Orientować się w możliwościach podjęcia dalszego</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. lekcje z doradztwa zawodowego,</li> <li>b. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,</li> <li>c. wyjazdy na dni otwarte,</li> <li>d. wizyty zawodoznawcze,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel doradztwa zawodowego</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- dyrektor</li> </ul>

	kształcenia lub pracy. 4. Przygotować Europass-CV. 5. Przedstawić przebieg postępowania kwalifikacyjnego na wybrany kierunek. 6. Rozpoznać wybrane zawody. 7. Przyjąć pozytywną postawę wobec pracy i edukacji. 8. Rozpoznać i rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia. 9. Dokonać świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu.	e. zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego.	- wychowawcy klas -nauczyciele uczący w kl. I-VI
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

**KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH: WYCHOWANIE REGIONALNE – DZIEDICTWO KULTUROWE W REGIONIE:**

Zadanie szczegółowe	Uczeń	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy patriotycznej, kultywowania tradycji.	1. Zna symbole państwowe (godło, hymn), pieśni patriotyczne.	a. organizowanie różnorodnych uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic, b. kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu, c. dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii, d. poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim, e. prowadzenie kroniki szkolnej, f. opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej.	- nauczyciele według harmonogramu uroczystości  - wszyscy nauczyciele  - nauczyciele historii, języka polskiego

II. Kształtowanie szacunku do własnego państwa i regionu.	1. Zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków oraz Patronów Szkoły.	a. zapoznanie z symbolami, zasadami, które są istotne dla funkcjonowania państwa, b. zapoznanie z życiorysem i osiągnięciami wybitnych Polaków i Patronów.	- wychowawcy - nauczyciel muzyki, historii, WOS-u
III. Kształtowanie postawy Proeuropejskiej.	1. Posługiwać się w mowie i w piśmie językiem obcym. 2. Zna kraje Unii Europejskiej.	a. zapoznanie dzieci z ciekawostkami o krajach Unii Europejskiej , b. zapraszanie „ciekawych osób”.	- nauczyciele języków obcych - wychowawcy klas
IV. Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką oraz kształtowanie tożsamości regionalnej.	1. Wykazać się elementarną wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem własnego regionu. 2. Efektywnie współdziałać w grupie. 3. Wzmacniać swoją motywację do kultywowania tradycji rodzinnych. 4. Poznać najbliższy region, jego walory przyrodnicze i kulturowe, wykazać dziedzictwo kulturowe własnego regionu.	a. zorganizowanie konkursu o patronie, b. prowadzenie koła regionalnego, c. udział w akcji „Kolędnicy misyjni”,	- wychowawcy klas - nauczyciel przyrody, geografii - wszyscy nauczyciele - ksiądz

#### WYCHOWANIE CZYTELNICZO – MEDIALNE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Ćwiczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	1. Swobodnie wypowiadać się na różne tematy. 2. Zastosować treści szkolne w życiu codziennym. 3. Posługiwać się komputerem.	a. udział w zajęciach lekcyjnych i dodatkowych, b. wykorzystywanie zdobytych informacji w samodzielnych pracach pisemnych przekazywania wiedzy	- wychowawcy klas - nauczyciele poszczególnych

	4. Korzystać z informacji zamieszczonych w Internecie.	innym , c. korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych,	przedmiotów - nauczyciel informatyki
II. Rozwijanie i utrwalenie zainteresowań i nawyków czytelniczych.	1. Samodzielnie korzystać z księgozbioru biblioteki. 2. Kulturalnie obcować z książką. 3. Aktywnie słuchać czytanego tekstu.	a. lekcje biblioteczne, b. wyszukiwanie materiałów na określony temat za pomocą katalogów i kartotek, c. konkursy czytelnicze, d. uczestnictwo w programach czytelniczych, e. spotkania z autorami książek ,	- bibliotekarz  - wychowawcy  - nauczyciel języka polskiego

#### WYCHOWANIE PROZDROWOTNE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.	1. Rozwija swoją osobowość poprzez nowe doświadczenia i wiedzę o sobie samym. 3 Rozróżnia dobro i zło w codziennych sytuacjach i odpowiednio reagować na nie. 4. Wierzy w swoje możliwości, poszukuje pozytywnych wartości i potrafi je prawidłowo zhierarchizować. 5. Dokonuje krytycznej, uczciwej oceny i samooceny swojego postępowania. 6. Dba o swoją sprawność fizyczną.	a. pogadanka nt. bezpieczeństwa w szkole i poza nią, b. spotkanie ze strażakiem i policją, c. przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły, d. udział w dodatkowych zajęciach sportowych, e. prowadzenie lekcji wychowawczych nt. podnoszenia własnej wartości ucznia, f. zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami , g. zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole .	- wychowawcy klas  - nauczyciele wych. fiz.  - pedagog szkolny  - dyrektor
II. Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności	1. Zna procedury bezpieczeństwa. 2. Przestrzega i stosuje się do zaleceń zawartych w	a. lekcje wychowawcze b. pogadanki ze specjalistami np. pielęgniarką	- wychowawcy klas - dyrektor

przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19.	procedurach.	c. gazetki profilaktyczne d. zaznajomienie z procedurami bezpieczeństwa	- nauczyciele
<p>III. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa:</p> <p>-na terenie szkoły i poza nią, -w sieci.</p>	<p>1. Czuje się bezpieczny w szkole.</p> <p>2. Zna i przestrzega zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>3. Zdobywa uprawnienia do poruszania się rowerem po drogach.</p> <p>4. Zna i przestrzega zasady bezpiecznego korzystania z sieci w szkole i w domu, <b>jak również w czasie nauki zdalnej.</b></p> <p>5. Bezpiecznie bawi się i korzysta ze sprzętu sportowego.</p>	<p>a. kontrola osób wchodzących do szkoły, b. dyżury nauczycieli na korytarzach, w jadalni, w szatni c. przeprowadzenie wśród uczniów i rodziców ankiet nt. bezpieczeństwa w szkole, d. zorganizowanie spotkania z policjantem na temat bezpiecznego poruszania się po drogach, cyberprzemocy, e. pogłębianie wiedzy uczniów nt. sytuacji zagrażających ich bezpieczeństwu- pogadanki, lekcje wychowawcze, f. prowadzenie zajęć przygotowujących do uzyskania karty rowerowej, g. współpraca z Policją i Ośrodkiem Pomocy Społecznej h. przeprowadzenie lekcji wychowawczych , apeli na temat bezpiecznych zabaw (ferie, wakacje),, i. zapoznanie ze sposobami bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego, wskazywanie sytuacji zabaw, czynności zagrażających bezpieczeństwu, j. zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.), k. poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy- pogadanki, lekcje wychowawcze.</p>	<p>- dyrektor szkoły</p> <p>- nauczyciele dyżurni</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- wychowawcy Klas</p> <p>- naucz. techniki</p> <p>- nauczyciel wf.</p> <p>- nauczyciel informatyki</p> <p>- nauczyciele uczący w szkole</p> <p>- policja</p> <p>- inspektor do spraw BHP</p>
IV. Profilaktyka zdrowotna.	<p>1. Dbą o prawidłową postawę.</p> <p>2. Prawidłowo odżywia się.</p>	a. wprowadzenie do obowiązków dyżurnych stałych punktów:	- wychowawcy klas

<p>3. Dbą o higienę osobistą i higienę otoczenia.</p> <p>4. Pije mleko, je owoce i warzywa.</p> <p>5. Posiada wiedzę na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>6. Ma poczucie własnej wartości, umie określić swoje mocne strony.</p> <p>7. Jest aktywny fizycznie.</p> <p>8. Ćwiczy wymowę.</p> <p>9. Potrafi zachować się w sytuacjach zagrożenia ludzkiego życia i udzieli pierwszej pomocy.</p> <p>10. Akceptuje i szanuje własne ciało.</p> <p>11. Chroni własną intymność.</p> <p>12. Jest świadomy negatywnego wpływu enerydrinków.</p>	<p>- wietrzenie sal w czasie przerw</p> <p>- dbanie o estetykę sal,</p> <p>b. prowadzenie programów profilaktycznych,</p> <p>c. systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach zwłaszcza podczas pisania,</p> <p>e. zachęcanie uczniów do większego spożycia owoców, warzyw i mleka, program „Program dla szkół” (mleko, owoce i warzyw),</p> <p>f. prezentowanie filmów i prezentacji o tematyce prozdrowotnej,</p> <p>g. przeprowadzanie zajęć warsztatowych promujących zdrową żywność,</p> <p>h. organizowanie konkursów nt. profilaktyki zdrowia,</p> <p>i. propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym,</p> <p>j. badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę w środowisku nauczania i wychowania</p> <p>k. pogadanki nt. roli i zasad przestrzegania higieny osobistej, otoczenia,</p> <p>l. fluoryzacja zębów- współpraca z pielęgniarką,</p> <p>ł. pogadanki z uczniami na temat własnej wartości, określanie mocnych stron,</p> <p>m. dostosowanie wielkości krzeseł i stolików do wysokości uczniów,</p> <p>n. prowadzenie różnych form pozalekcyjnych zajęć sportowych,</p> <p>o. prowadzenie terapii logopedycznych,</p> <p>u. kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach- warsztaty,</p> <p>p. zapoznanie uczniów z fazami rozwoju człowieka,</p>	<p>- dyrektor szkoły</p> <p>- nauczyciel wych.fiz.</p> <p>- logopeda</p> <p>- opiekun sklepiku</p> <p>- nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- pielęgniarka w środowisku nauczania i wychowania</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		cechami okresu dojrzewania oraz higieną okresu dojrzewania.	
V. Uświadomienie negatywnego wpływu palenia papierosów na zdrowie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna negatywne skutki palenia papierosów.</li> <li>2. Przyjmuje postawę asertywną.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. przeprowadzenie ankiet nt. występowania zjawiska palenia papierosów w szkole,</li> <li>b. realizowanie programów o tematyce antynikotynowej,</li> <li>c. pogadanki i prelekcja nt. szkodliwości nikotyny,</li> <li>d. informowanie o szkodliwości palenia (plakaty, ulotki),</li> <li>e. filmy, prezentacje edukacyjne,</li> <li>f. współpraca z pielęgniarką.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- pielęgniarka w środowisku nauczania i wychowania</li> </ul>
VI. Uświadomienie zagrożeń wynikających z zażywania narkotyków.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jest świadomy z zagrożeń i konsekwencji zdrowotnych oraz prawnych wynikających z zażywania środków i substancji niedozwolonych.</li> <li>2. Zna adresy placówek udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem.</li> <li>3. Zna procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</li> <li>4. Angażuje się w różnego rodzaju zajęcia dodatkowe zaspakajając ważne potrzeby życiowe.</li> <li>5. Szkoła diagnozuje i rozpoznaje zagrożenia związane z używaniem przez uczniów wymienionych środków uzależniających.</li> <li>6. Szkoła diagnozuje czynniki chroniące i wdraża działania zapobiegające zażywaniu przez podopiecznych wymienionych substancji.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. prowadzenie działań diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, w każdym roku szkolnym w terminie do 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego,</li> <li>b. plakaty, tablice informacyjne dla uczniów i rodziców,</li> <li>c. pogadanki, prelekcje, warsztaty,</li> <li>d. prowadzenie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dla uczniów i rodziców,</li> <li>e. prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej</li> <li>f. podanie informacji o instytucjach i ośrodkach</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- pielęgniarka w środowisku nauczania i wychowania</li> <li>- inspektor RODO</li> <li>- nauczyciel przyrody, biologii,</li> <li>- policja</li> </ul>



	<p>udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem,</p> <p>g. dostarczanie informacji nauczycielom, rodzicom nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu niedozwolonych środków i substancji,</p> <p>h. przekazanie informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom nt. konsekwencji prawnych związanych z zażywaniem niedozwolonych środków,</p> <p>i. informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,</p> <p>j. organizowanie szkoleń dla nauczycieli z zakresu: rozpoznawania wczesnych objawów zaburzeń psychicznych oraz używania środków i substancji niedozwolonych, podejmowania interwencji,</p> <p>k. prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,</p> <p>l. współpraca z instytucjami: policja, pielęgniarka, PSSE, poradnia, zaproszeni specjaliści,</p> <p>m. poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli, i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,</p> <p>n. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności</p>	- poradnie
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

		psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków, o. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.	
VII. Uświadomienie uczniom zagrożeń zdrowotnych wynikających z picia alkoholu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna zagrożenia dla zdrowia wynikające z picia alkoholu.</li> <li>2. Przyjmuje postawę asertywną.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. pogadanki, filmy, plansze, tablice informacyjne,</li> <li>b. realizacja programów profilaktycznych,</li> <li>c. spotkania z rodzicami nt. zagrożeń wynikających z nadużywania alkoholu.</li> <li>d. współpraca z pielęgniarką, OPS, GKRPA</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- GKRPA</li> <li>- pielęgniarka w środowisku nauczania i wychowania</li> </ul>
VIII. Zapobieganie przemocy, agresji wśród uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę na temat konsekwencji czynów karalnych, popełnionych przez nieletnich.</li> <li>2. Czuje się bezpiecznie na terenie szkoły.</li> <li>3. Zna prawa dziecka zawarte w KPD.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. przeprowadzenie ankiety diagnozującej,</li> <li>b. nauczyciele reagują na każdy przejaw niewłaściwego zachowania,</li> <li>c. pogadanki i prelekcje przedstawicieli Policji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich,</li> <li>d. zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka,</li> <li>e. współpraca z Sądem, Policją, Kuratorami Rodzinnymi.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele dyżurni</li> <li>- policja</li> <li>- dyrektor</li> </ul>

#### WYCHOWANIE EKOLOGICZNE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Rozwijanie wrażliwości na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.	1. Być wrażliwy na piękno przyrody. 2. Wykazać się podstawową wiedzą z zakresu ekologii. 3. Wskazać zagrożenia środowiska naturalnego. 4. Działać na rzecz ochrony środowiska. 5. <b>Wykazywać się wiedzą na temat ochrony klimatu.</b>	a. udział w akcji "Sprzątanie świata", „Dzień Ziemi”, zbiórka zużytych baterii, nakrętek, b. przeprowadzenie konkursów przyrodniczych, c. organizowanie zajęć w terenie, d. pogadanki ze specjalistami, e. lekcje wychowawcze	- wychowawcy klas - nauczyciel plastyki - nauczyciele przyrody, geografii, biologii - opiekun SU

#### INNE DZIAŁANIA

I. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych i wychowawczych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. 2. Zapoznanie rodziców z prawnymi aktami Szkoły. 3. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.	a. dyżury wychowawców, b. na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas, c. formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych, d. konsultacje psychologiczno-pedagogiczne, e. konsultacje logopedyczne, f. współpraca z Radą Rodziców, g. prelekcje specjalistów, h. tablica informacyjna , i. gazetka szkolna dla rodziców.	- wychowawcy klas - pedagog szkolny - logopeda - dyrektor
-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

	<p>4. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania ,profilaktyki i innych adekwatnych do problemów.</p> <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział rodziców w uchwalaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,</li> <li>- udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych,</li> <li>- przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia,</li> <li>- przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych (uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania) itp.</li> <li>- systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów,</li> <li>- organizowanie imprez dla rodziców i z nich udziałem,</li> <li>- wyróżnianie rodziców za wkład pracy.</li> </ul>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## **XII. EWALUACJA**

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą formułowaniu wniosków na przyszłość. Ocena działań profilaktyczno-wychowawczych dokonywana będzie co rok na zebraniu Rady Pedagogicznej. Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

*Sposoby i środki ewaluacji:*

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja uczniów na zajęciach dydaktycznych,
- udział uczniów w konkursach,
- ankiety,
- analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne , pozalekcyjne, pedagoga szkolnego),
- wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- sprawozdania wychowawców z działań opiekuńczych wychowawczych i profilaktycznych,
- sprawozdanie dyrektora ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

### XIII. LITERATURA

- ✓ Gaś Z. B. (red.), (2005), *Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole*, Warszawa: MENiS.
- ✓ Gaś Z. B., (2006), *Profilaktyka w szkole*, Warszawa: WSiP.
- ✓ Gaś Z. B. (red.), (2011), *Profesjonalna profilaktyka w szkole: nowe wyzwania*, Lublin: Innovatio Press.
- ✓ Gaś Z. B., (2013), *Profilowanie psychologiczne uczniów jako warunek skutecznych oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych*, Lublin: Innovatio Press.
- ✓ Gaś Z. B. (red.), (2016), *Rodzina a profilaktyka zaburzeń w zachowaniu*, Lublin: Innovatio Press.
- ✓ Kołakowski A. (red.), (2013), *Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka*, Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- ✓ Kowalska K., (2015), *Cnoty kardynalne jako fundament wychowania człowieka dojrzałego*, [w:] Gaś Z. B. (red.), *Kłopoty z dorosłością*, Lublin: Innovatio Press, s. 29–44.
- ✓ Łobocki M., (2007), *W trosce o wychowanie w szkole*, Warszawa: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
- ✓ Ostaszewski K., (2014), *Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów resilience*, Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii.
- ✓ Poleszak W., (2012), *Synergia w zespołach interdyscyplinarnych pracujących na rzecz dziecka i rodziny*, [w:] Uchnast Z. (red.), *Synergia a dobro wspólne. Wybrane zagadnienia z psychologii kierowania*, Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL, s. 303–311.
- ✓ Poleszak W., (2013), *Nowe media – zagrożenia i szanse dla profilaktyki zachowań dysfunkcyjnych*, [w:] Plichta P., Pyżalski J. (red.), *Wychowanie i kształcenie w erze cyfrowej* (s. 15–40), Łódź: Regionalne Centrum Polityki Społecznej.
- ✓ Poleszak W. (red.), (2016), *Wyzwania i zagrożenia adolescencji*, Lublin: Innovatio Press.
- ✓ Pyżalski J. (red.), (2015), *Wychowawcze i społeczno-kulturowe kompetencje współczesnych nauczycieli. Wybrane konteksty*, Łódź: theQ studio.
- ✓ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356).

- ✓ Śliwerski B., (2011), *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
- ✓ *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59).